

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ НАУКОВИЙ ЦЕНТР
«ІНСТИТУТ ВІНОГРАДАРСТВА І ВІНОРОБСТВА
імені В.Є. ТАЇРОВА»**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра суспільно-гуманітарних наук**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор, доктор с.-г. наук
Ірина КОВАЛЬОВА

«12» вересня 2023 р.



«ПОГОДЖЕНО»

в.о. завідувача кафедри
суспільно-гуманітарних наук
Оксана ЧЕБАН

«14» вересня 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА В НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ (PhD)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	20 АГРАРНІ НАУКИ та ПРОДОВОЛЬСТВО
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	203 «САДІВНИЦТВО, ПЛОДООВОЧІВНИЦТВО ТА ВІНОГРАДАРСТВО»
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА	«ВІНОГРАДАРСТВО»

Одеса – 2023

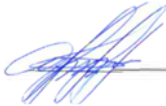
Робоча програма **ОКЗ1 «Іноземна мова в науково-освітній діяльності»** для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня доктор філософії (PhD) за освітньо-науковою програмою **«Виноградарство»** спеціальності **203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство»**

Розробник програми: **Світлана НАСАКІНА** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри суспільно-гуманітарних наук

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри суспільно-гуманітарних наук

Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

В.о. завідувача кафедри
суспільно-гуманітарних наук, к. ф. н.,
доцент

 Оксана ЧЕБАН

Гарант ОНП, заступник директора
з наукової роботи ННЦ ІВіВ ім. В.Є. Таїрова,
д.с.-г.н.

 Ніна МУЛЮКІНА

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти здобувача	Характеристика навчальної дисципліни					
		денна форма навчання			заочна форма навчання		
Кількість кредитів - 8	Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство»	Обов'язкова					
	Спеціальність: 203«Садівництво, плодовоовочівництво та виноградарство»						
Модулів - 4	Освітньо-наукова програма: «Виноградарство»	Рік підготовки:					
Змістових модулів - 4		1-3-й			1-3-й		
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр					
Загальна кількість годин - 240		1 2 3 1 2 3					
		Лекції					
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 3 самостійної роботи здобувача - 3	Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень Ступінь вищої освіти: доктор філософії	10год			2 год		
		Практичні, семінарські					
		80 год			28 год		
		Самостійна робота					
		140 год			210 год		
		Індивідуальні завдання:					
		-			-		
Вид контролю: залік, іспит							

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної індивідуальної роботи становить:
 для денної форми навчання - 90/150
 для заочної форми навчання 30/210

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги до результатів мовленнєвої підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти поступово зростають у зв'язку з глобалізацією суспільства України. У межах іншомовної компетенції полягає як першочергове питання іншомовної підготовки майбутніх здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Визначальною підставою для досягнення високого рівня іншомовної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є активізація всього різноманіття компонентів змісту навчання іноземної мови, їх варіативність та інтеграція на всіх етапах підготовки майбутніх докторів філософії.

Головна мета навчальної дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» з англійської мови для здобувачів третього освітньо-наукового рівня полягає у вдосконаленні й подальшому розвитку у здобувачів знань, навичок і вмінь з англійської мови, набутих в обсязі програми закладу вищої освіти для здійснення науково-дослідної діяльності.

Предмет дисципліни іншомовна компетенція здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- продовження формування навичок оперування лексичним, стилістичним і граматичним матеріалом у науковій комунікації;
- вдосконалення й подальший розвиток знань з іноземної мови,
- продовження формування навичок та умінь опрацювання англійської літератури за фахом.

В результаті вивчення дисципліни здобувач повинен:

вміти: представляти англійською мовою проблему, мету, методи та засоби дослідження своєї наукової роботи, складати іноземною мовою анотації та реферати наукових статей, доповідей, матеріалів дослідження, вести дискусію англійською мовою, користуватися англійською мовою як засобом міжкультурного спілкування в ситуаціях професійної та наукової діяльності. Аспіранти мають вміти вільно користуватися іноземною мовою як засобом професійного спілкування, а також спілкуватись під час академічної дискусії.

знати: основну іншомовну професійну термінологію; принципи розробки стратегії подальшого самостійного вивчення англійської мови комунікативні моделі наукового дискурсу.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

В результаті вивчення дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» у здобувача формуються:

Інтегральна компетентність (ІК):

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати специфічні проблеми та актуальні наукові завдання у професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності в сфері садівництва та виноградарства, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі розуміння філософських засад, сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку науки в умовах глобалізації..

ЗК2. Здатність до науково-професійного спілкування іноземною мовою. Здатність використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів для спілкування в міжнародному науковому і професійному середовищах.

ЗК4. Здатність працювати в міжнародному контексті

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних наукових джерел. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше проблеми або їх складові, формулювати наукові гіпотези.

Фахові компетентності (ФК):

ФК9. Здатність брати участь у критичному діалозі. Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію.

Програмні результати навчання навчальної дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності»

ПРН2. Застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з виноградарства, селекції винограду та виноградного розсадництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень виноградарства, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

ПРН 3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми виноградарства, селекції винограду та виноградного розсадництва державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.

ПРН 7. Проводити критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань

щодо досліджуваної проблеми у галузі виноградарства та дотичних пов'язаних галузей.

ПРН 12. Здійснювати професійну діяльність у всіх її видах: застосовувати на практиці технології виробництва виноградної продукції; вміти логічно і послідовно доводити інформацію, щодо особливостей проведення технологічних прийомів під час професійного спілкування.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	пр	лаб	с.р		лек	пр	лаб	с.р
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах. Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Speaking (International academic conferences). Writing (calls for papers, написання тез). Listening (academic events). Reading (читання та переклад текстів за фахом).										
Тема 1. Міжнародні наукові конференції. Наукові публікації (статті, тези, дисертації). Презентація результатів дослідження на англійській мові. Лекція за фахом на англійській мові.	10	10				2	2			
Тема 2. Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів).	14		4		10	12		2		10
Тема 3 Speaking (International academic conferences).	4		4			10				10
Тема 4. Writing (Calls for papers, написання тез).	14		4		10	12		2		10
Тема 5. Listening (Academic events).	4		4			12		2		10
Тема 6. Reading (читання та переклад текстів за фахом).	14		4		10	12		2		10
Разом за змістовим модулем 1	60	10	20		30	60	2	8		50
Модуль 2										
Змістовий модуль 2. Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. Стан дієслова. Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з дієсловами у пасивному стані.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Writing (написання статті). Listening (прослуховування лекцій). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей).										
Тема 1. Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. Стан дієслова. Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з дієсловами у пасивному стані).	16		6		10	10				10

Тема 2. Speaking (презентація на міжнародній конференції).	6		6		14		2		12
Тема 3. Writing (написання статті).	16		6		10	16		4	12
Тема 4. Listening (прослуховування діалогів)	6		6		10				10
Тема 5. Reading (читання та переклад автентичних наукових статей)	16		6		10	10			10
Разом за змістовим модулем 2	60		30		30	60		6	54

Модуль 3

Змістовий модуль 3. Grammar (Способи дієслова. Дійсний, умовний, наказовий спосіб. Граматичне значення, виражене формою стану дієслова. Умовний спосіб у підрядних умови. Умова малоімовірна або нездійсненна. Присудок, виражений дієсловом to wish. Наказовий спосіб. Спонування до дії. Прохання. Допоміжне дієслово to do, вжите для підсилення. Семантика модальних дієслів та дієслів, вжитих у модальному значенні. Граматичні особливості модальних дієслів. Утворення питальної і заперечної форми. Скорочені форми модальних дієслів.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Listening (прослуховування лекцій за фахом). Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом).

Тема 1. Grammar (Способи дієслова. Дійсний, умовний, наказовий спосіб. Граматичне значення, виражене формою стану дієслова. Умовний спосіб у підрядних умови. Умова малоімовірна або нездійсненна. Присудок, виражений дієсловом to wish. Наказовий спосіб. Спонування до дії. Прохання. Допоміжне дієслово to do, вжите для підсилення. Семантика модальних дієслів та дієслів, вжитих у модальному значенні. Граматичні особливості модальних дієслів. Утворення питальної і заперечної форми. Скорочені форми модальних дієслів.)	16		4		12	12		2	10
Тема 2. Speaking (Презентація на міжнародній конференції)	6		4		2	12			12
Тема 3. Listening (прослуховування лекцій за фахом)	6		4		2	14		2	12
Тема 4. Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту).	16		4		12	12		2	10
Тема 5. Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом)	16		4		12	10			10
Разом за змістовим модулем 3	60		20		40	60		6	54

Модуль 4

Змістовий модуль 4. Викладання на англ. мові в університеті.. Grammar (Неособові форми дієслова. Особові й неособові дієслова. Неособові дієслова як частина присудка. Відсутність граматичних ознак особи, числа, способу. Особливості вираження часу дії через співвіднесеність у часі з дією присудка. Інфінітив. Інфінітив перехідних дієслів. Інфінітив неперехідних дієслів. Значення, вживання форм та функції інфінітива в реченні. Вживання інфінітивної частки to. Дієприкметник теперішнього і минулого часу. Значення, вживання, функції у реченні. Герундій.

Вживання герундія. Інфінітивні, дієприкметникові та герундіальні комплекси. Перетворення прямої мови на непряму. Заміна прислівників, особових та присвійних займенників. Узгодження часів. Непряме запитання. Перетворення наказових речень у непряму мову). Speaking (round table discussions). Listening (прослуховування діалогів). Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру). Reading (читання та переклад англomовних наукових статей).

Тема 1. Grammar (Неособові форми дієслова. Особові й неособові дієслова. Неособові дієслова як частина присудка. Відсутність граматичних ознак особи, числа, способу. Особливості вираження часу дії через співвіднесеність у часі з дією присудка. Інфінітив. Інфінітив перехідних дієслів. Інфінітив неперехідних дієслів. Значення, вживання форм та функції інфінітива в реченні. Вживання інфінітивної частки <i>to</i> . Дієприкметник теперішнього і минулого часу. Значення, вживання, функції у реченні. Герундій. Вживання герундія. Інфінітивні, дієприкметникові та герундіальні комплекси. Перетворення прямої мови на непряму. Заміна прислівників, особових та присвійних займенників. Узгодження часів. Непряме запитання. Перетворення наказових речень у непряму мову)	16		4		12	12		2		10
Тема 2. Speaking (round-table discussions)	6		4		2	10		2		8
Тема 3. Listening (teaching around the globe)	6		4		2	10		2		8
Тема 4. Writing (article structure).	16		4		12	14		2		12
Тема 5. Reading (читання та переклад англomовних наукових статей)	16		4		12	14				14
Разом за змістовим модулем 4	60		20		40	60				52
Усього годин за дисципліну	240	10	90		140	240	2	8		210

5. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах. Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Speaking (International academic conferences). Writing (calls for papers, написання тез). Listening (academic events). Reading (читання та переклад текстів за фахом).

Тема 1. Міжнародні наукові конференції. Наукові публікації (статті, тези, дисертації). Презентація результатів дослідження на англійській мові. Лекція за фахом на англійській мові.

Міжнародні наукові конференції. Наукові публікації (статті, тези, дисертації). Презентація результатів дослідження на англійській мові. Форми презентації результатів наукових досліджень. Правила оформлення та написання наукових професійно-орієнтованих робіт; правила усного та письмового представлення результатів наукової та професійної діяльності; основи реферування, анотування та перекладу неадаптованої науково-популярної та професійно-орієнтованої літератури; сталі словосполучення, що найбільш широко застосовуються при діловому листуванні, веденні ділової документації та у науковій літературі; структура і різновиди текстів. Підготовка лекції за фахом на англійській мові.

5.2 ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ (КУРС ЛЕКЦІЙ)

Денна форма навчання

№ з/п	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань
	Змістовий модуль 1. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах. Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Speaking (International academic conferences). Writing (calls for papers, написання тез). Listening (academic events). Reading (читання та переклад текстів за фахом).
1.	Тема 1. Тема 1. Міжнародні наукові конференції. Наукові публікації (статті, тези, дисертації). Презентація результатів дослідження на англійській мові. Лекція за фахом на англійській мові. (10 год.) 1.1 Англійська мова як засіб наукового спілкування. 1.2 Міжнародні наукові конференції. 1.3. Наукові публікації (статті, тези, дисертації). 1.4 Презентація результатів дослідження на англійській мові. 1.5 Лекція за фахом англійською мовою.

Заочна форма навчання

№ з/п	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань
	Змістовий модуль 1. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах. Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Speaking (International academic conferences). Writing (calls for papers, написання тез). Listening (academic events). Reading (читання та переклад текстів за фахом).
1.	Тема 1. Міжнародні наукові конференції. Наукові публікації (статті, тези, дисертації). Презентація результатів дослідження на англійській мові. Лекція за фахом на англійській мові. (2 год.) 1.1 Англійська мова як засіб наукового спілкування. 1.2 Міжнародні наукові конференції. 1.3. Наукові публікації (статті, тези, дисертації). 1.4 Презентація результатів дослідження на англійській мові. 1.5 Лекція за фахом англійською мовою.

5.2. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
	Змістовий модуль 1. Змістовий модуль 1. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах. Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Speaking (International academic conferences). Writing (calls for papers, написання тез). Listening (academic events). Reading (читання та переклад текстів за фахом).		
1	Тема 2. Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів).	4	2
2	Тема 3 Speaking (International academic conferences).	4	
3	Тема 4. Writing (Calls for papers, написання тез).	4	2
4	Тема 5. Listening (Academic events).	4	2
5	Тема 6. Reading (читання та переклад текстів за фахом).	4	2
	Змістовий модуль 2. Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. Стан дієслова. Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з дієсловами у пасивному стані). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Writing (написання статті). Listening (прослуховування лекцій). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей).		
6.	Тема 1. Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. Стан дієслова. Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з дієсловами у пасивному стані).	6	
7.	Тема 2. Speaking (презентація на міжнародній конференції).	6	2

8.	Тема 3. Writing (написання статті).	6	4
9.	Тема 4. Listening (прослуховування діалогів)	6	
10.	Тема 5. Reading (читання та переклад автентичних наукових статей)	6	
Змістовий модуль 3. Grammar (<i>Способи дієслова. Дійсний, умовний, наказовий спосіб. Граматичне значення, виражене формою стану дієслова. Умовний спосіб у підрядних умови. Умова малоймовірна або нездійсненна. Присудок, виражений дієсловом to wish. Наказовий спосіб. Спонування до дії. Прохання. Допоміжне дієслово to do, вжите для підсилення. Семантика модальних дієслів та дієслів, вжитих у модальному значенні. Граматичні особливості модальних дієслів. Утворення питальної і заперечної форми. Скорочені форми модальних дієслів.</i>). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Listening (прослуховування лекцій за фахом). Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом).			
11.	Тема 1. Grammar (<i>Способи дієслова. Дійсний, умовний, наказовий спосіб. Граматичне значення, виражене формою стану дієслова. Умовний спосіб у підрядних умови. Умова малоймовірна або нездійсненна. Присудок, виражений дієсловом to wish. Наказовий спосіб. Спонування до дії. Прохання. Допоміжне дієслово to do, вжите для підсилення. Семантика модальних дієслів та дієслів, вжитих у модальному значенні. Граматичні особливості модальних дієслів. Утворення питальної і заперечної форми. Скорочені форми модальних дієслів.</i>)	4	2
12.	Тема 2. Speaking (Презентація на міжнародній конференції)	4	
13.	Тема 3. Listening (прослуховування лекцій за фахом)	4	2
14.	Тема 4. Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту).	4	2
15.	Тема 5. Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом)	4	
Змістовий модуль 4. Викладання на англ.мові в університеті.. Grammar (Неособові форми дієслова. Особові й неособові дієслова. Неособові дієслова як частина присудка. Відсутність граматичних ознак особи, числа, способу. Особливості вираження часу дії через співвіднесеність у часі з дією присудка. Інфінітив. Інфінітив перехідних дієслів. Інфінітив неперехідних дієслів. Значення, вживання форм та функції інфінітива в реченні. Вживання інфінітивної частки to. Дієприкметник теперішнього і минулого часу. Значення, вживання, функції у реченні. Герундій. Вживання герундія. Інфінітивні, дієприкметникові та герундіальні комплекси. Перетворення прямої мови на непряму. Заміна прислівників, особових та присвійних займенників. Узгодження часів. Непряме запитання. Перетворення наказових речень у непряму мову). Speaking (round table discussions). Listening (прослуховування діалогів). Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру). Reading (читання та переклад англійських наукових статей).			
16.	Тема 1. Grammar (<i>Неособові форми дієслова. Особові й неособові дієслова. Неособові дієслова як частина присудка. Відсутність граматичних ознак особи, числа, способу. Особливості вираження часу дії через співвіднесеність у часі з дією присудка. Інфінітив. Інфінітив перехідних дієслів. Інфінітив неперехідних дієслів. Значення, вживання форм та функції інфінітива в реченні. Вживання інфінітивної частки to. Дієприкметник теперішнього і минулого часу. Значення, вживання,</i>	4	2

	функції у реченні. Герундій. Вживання герундія. Інфінітивні, дієприкметникові та герундіальні комплекси. Перетворення прямої мови на непряму. Заміна прислівників, особових та присвійних займенників. Узгодження часів. Непряме запитання. Перетворення наказових речень у непряму мову)		
17.	Тема 2. Speaking (round-table discussions)	4	2
18.	Тема 3. Listening (teaching around the globe)	4	2
19.	Тема 4. Writing (article structure).	4	2
20.	Тема 5. Reading (читання переклад англomовних наукових статей)	4	
	Усього годин за дисципліну	90	28

5.3. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	An effective lecture	10	10
2.	What is a syllabus? Presenting your syllabus	10	10
3.	The impact of technology	-	10
4.	Your academic profile	-	10
Разом годин за 1-й семестр		20	40
1	Describing research	20	20
2.	Book reviews	20	20
3.	Literature reviews	-	20
4.	Citations and references	10	30
5.	Titles and abstracts	-	20
Разом годин за 2-й семестр		50	110
1.	Preparing for a panel discussion		
2.	Discussion matters		
3.	Presenting arguments		
4.	Responding to questions and comments		
Разом годин за 3-й семестр		30	60
Разом		100	210

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання – це способи спільної роботи викладача і здобувачів, спрямовані на засвоєння студентами теоретичних знань, придбання практичних навичок і умінь, розвиток у них пізнавальних здібностей, формування високих моральних, ділових та професійних якостей.

Під час проведення лекційних і практичних занять з дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» застосовують словесні, інноваційні, наочні та практичні методи навчання.

Проведення практичних занять передбачає використання всієї системи прийомів, які дозволяють розвивати творче мислення здобувачів, вміння аргументовано відстоювати свою позицію, формулювати чітку логіку мислення – це дискусії щодо запропонованих для обговорення питань,

надання пріоритету питанням, які відведені для самостійного вивчення. При проведенні практичних занять з дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» застосовують словесні (бесіда, пояснення, розповідь, дискусія), інноваційні (мозковий штурм, робота в групах, метод презентації), наочні (ілюстрація, демонстрація).

Відповідність програмних результатів та методів навчання зазначено у табл. 1.

Таблиця 1.

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН1 Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями у сфері виноградарства та садівництва	Розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, використання інтернет-ресурсів, неформальна освіта
ПРН 3. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми виноградарства, селекції винограду та виноградного розсадництва державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати	Розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, використання інтернет-ресурсів, неформальна освіта.
ПРН 12. Здійснювати професійну діяльність у всіх її видах: вміти логічно і послідовно доводити інформацію, щодо особливостей проведення технологічних прийомів під час професійного спілкування.	Розповідь, бесіда, дискусія з проблемних питань, демонстрація мультимедійних презентацій, групове обговорення ситуації, мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів, неформальна освіта.

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінювання знань здобувачів з дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів.

Якість засвоєння змісту навчальної дисципліни (незалежно від форми контролю) в Університеті **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу (чотирибальну – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно	не зараховано
1-34	F		

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Поточний контроль – це оцінка роботи здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної занять (лекції, лабораторно-практичні заняття) та самостійної роботи, яка відображає навчальні досягнення здобувачів в освоєнні програмного матеріалу дисципліни. Форму проведення поточного контролю під час навчальних занять визначає викладач.

Контроль і облік поточної успішності здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом виставлення в журналі обліку роботи викладача балів, отриманих здобувачем за кожний зарахований вид роботи.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основою для проведення модульних контрольних робіт і враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки за модуль.

Модульний (рубіжний) контроль – перевірка знань здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни (модуля).

Модуль (блок) – запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Кількість модулів з дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» становить чотири.

Таблиця 3.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів з 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90 - 100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	
60 - 63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним			

			матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу. Оцінювання поточного та модульного контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS (табл.2). Модуль, за який здобувач отримав від 0 до 59 балів із 100 можливих підлягає перездачі (один раз). Незадовільна оцінка за заліковий модуль не компенсується оцінкою за інший модуль. Перездача модулів з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється 1 раз. Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт, передбачених робочою програмою або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань, затвердженого кафедрою суспільно-гуманітарних наук.

Підсумковий контроль – інтегроване оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти або на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС, яке включає семестровий контроль та атестацію здобувача. З дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» передбачено підсумковий контроль у вигляді заліку (2 семестр) та іспиту у 3-му семестрі.

Підсумковий бал за дисципліну виставляється на підставі результатів навчання впродовж семестру і розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістові модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з вивчення дисципліни (активна участь в роботі наукового гуртка кафедри, підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п., доповідь на науковій конференції, призове місце в олімпіаді, підготовка наукової публікації, виконання індивідуального завдання, участь у вдосконаленні навчально-методичної бази кафедри тощо) (табл. 4).

Таблиця 4

Оцінювання навчальної дисципліни (від 0 до 100 балів)

Бал за модулі (змістовні модулі) (всього 0-80)	Бал за відвідування (всього 0-10)	Бал заохочувальний (всього – 0-10)
Модуль 1	0-10% пропусків – 10-9 балів	доповідь на науковій студентській конференції
Модуль 2	10%-20% пропусків – 8-7 балів	активна участь в роботі наукового гуртка кафедри
.....	20%-30% пропусків – 6-5 балів	підготовка реферату і виступ з ним на семінарі, конференції і т.п.
	30%-40% пропусків – 4-3 балів	призове місце в олімпіаді
	40%-50% пропусків – 2-1 балів	підготовка наукової публікації
	більше 50% пропусків – 0 балів	виконання індивідуального завдання участь у вдосконаленні навчально- методичної бази кафедри

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу дисципліни становить 100 балів:

- модульний контроль – до 80 балів,
- бал за відвідування на заняттях – до 10 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення дисципліни до 10 балів.

Якщо здобувач вищої освіти отримав за результатами підсумкового контролю впродовж семестру менше 60-ти балів із 100 можливих, відповідно, він не допускається до підсумкового контролю.

Здобувач вищої освіти має право підвищити оцінку з навчальної дисципліни, яка ним була отримана за результатами підсумкового контролю впродовж семестру. В цьому випадку здобувач вищої освіти складає іспит. У разі отримання незадовільної оцінки, перескладання іспиту з дисципліни допускається не більше двох разів.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, завдання (ситуаційні завдання), що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Насакіна С.В., Маєв А.П. Методичні вказівки для самостійної роботи для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (Англійська мова)». (Протокол №3 Від 29.09.21).

2. Насакіна С.В., Маєв А.П. Методичні вказівки для практичних занять для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (Англійська мова)». (Протокол №3 Від 29.09.21).

3. Насакіна С.В., Маєв А.П. Конспект лекцій для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (Англійська мова)». (Протокол №3 Від 29.09.21).

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Іноземна мова у науковій діяльності: навч. посіб. / Н. М. Колісніченко, С.В.Насакіна, А.П.Маєв. Одеса. ОРІДУ НАДУ, 2021. 137 с. Рекомендовано до друку Науково-методичною радою Одеського державного аграрного університету. Протокол № 12 від 30 червня 2021 року.

2. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів біологічних та зооветеринарних спеціальностей. К., 2005 р. 173 с.

3. Англійська мова: Книга для читання для студентів біологічних та зооветеринарних спеціальностей. – К.: Вид. Центр НАУ, 2005 р. – 196 с.

4.Сусол Л. О., Ходжикян Д. Р. Англійська мова для студентів аграрних закладів: навчальний посібник. Одеса, 2019. 126 с.

5 . Павліченко О.М. Англійська мова. Граматичний практикум: збірник граматичних вправ для високого рівня . Харків, 2015. 320 с.

6. English for academics. Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy

Gorbachev, Olga Groza, Anisya Ivanova, Tatiana Kuzmina, Lyudmila Kuznetsova, Tamara Oschepkova, Irina Pervukhina, Ekaterina Shadrova, Irina Shelenkova, Svetlana Suchkova. Cambridge. British Council, 2014. 177 p.

7. Bearden W.O. Marketing: principles and perspectives. Chicago, 1995. 631 p.

8. Bailey, S. Academic Writing: A Handbook for International Students (3rd ed.). New York, NY: Routledge, 2011.

9. Butler, L. Fundamentals of Academic Writing. Longman Academic Writing Series, Level 1. 2006.

10. Thomson A. J., Martinet A.V. Practical English Grammar. Oxford, 1996.

Додаткова

1. Насакіна С.В. Діджиталізація на заняттях англійської мови у вищих аграрних закладах як інноваційна педагогічна технологія. Освіта майбутнього: концепції, методи, підходи: колективна монографія. Київ, 2020. С. 48 –57.

2. Насакіна С.В. Терміни-фраземи у фахових текстах. Міжнародна науково-методична конференція 25 червня 2021 року «Інноваційні технології у військовій освіті» м. Одеса. С. 201-202.

3. Насакіна С.В. The role of phraseological units with anthroponyms at the English lessons for PhD Students. XIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» тези доп. XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 18-19 жовтня 2021 р. Дніпро, Україна, 2021. С.178-179.

4. Насакіна С.В. Терміни на заняттях англійської мови для здобувачів третього рівня освіти. Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 19 жовтня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. С 22-23.

5. Zakharin, S., Stoyanova-Koval, S., Kychko, I., Marhasova, V., Shupta, I. Strategic management of the investment process in the agricultural sector (for example, agricultural enterprises and the food industry) Journal of Optimization in Industrial Engineering, 2021, 14(1), стр. 209–218.

6. Zapsha G. Regional aspects of development of the property relations in the agrarian sector . Economy and sociology. Theoretical and scientific journal. – Chisihau. – 2013. Nr.2. p. 87 – 92.

7. CohnT. H., Hira, A. Global Political Economy: Theory and Practice. New York and London, 2016. 426p.

8. Emmerson P. Essential Business Grammar Builder. For class and self-study. Macmillan. 2010. 179p.

9. Murphy R. English Grammar in Use, 2012.328p.

10. Pareek S. A Text book of Business Economics. 2009. 353p.

11. Zamlynskyi V.A., Stanislavyk O. V., Korzh M. V., Reznik N. P. Mathematical risk assessment model for biodiesel production projects in ukrainian agriculture. Financial and credit activities: problems of theory and practice. 2021. Vol. 2 (37), P. 280-286.

12. Wallwork, A. (2013). English for Research: Usage, Style, and Grammar. Springer US.
13. Wallwork, A. (2013). English for Academic Research: Grammar Exercises. Springer US.
14. Wallwork, A. (2011). English for Writing Research Papers. Springer US.
15. Wallwork, A. (2013). English for Academic Research: Writing Exercises. Springer US.
16. Paterson, K. (2013). Oxford Grammar for EAP: English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford, England: OXFORD University Press.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Вільний доступ до бази даних Scopus. URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
2. Вільний доступ до бази даних Web of Science. URL: <https://access.clarivate.com>
3. Перелік наукових фахових видань України категорії "А" та "Б". URL: <https://openscience.in.ua/ab-journals>
4. Coursera <https://www.coursera.org/>